



**JOURNAL OF CONTEMPORARY
GENDER AND CHILD STUDIES**

Vol 5 No 1 Year 2026 Page 493-496

<https://zia-research.com/index.php/jcgcs>

Efektivitas Pelatihan Pembelajaran Digital dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Enrekang

Fuad Danindra¹, Masnur²

^{1,2} Universitas Muhammadiyah Enrekang, Indonesia

Email: fuadgarege@gmail.com

ARTICLE INFO

Kata Kunci

Kompetensi Guru
Pelatihan Guru
Pembelajaran Digital
Teknologi Pendidikan

ABSTRACT

This study aims to analyze the effectiveness of digital learning training in improving the competence of elementary school teachers in utilizing technology as a learning medium. This research employed a quantitative approach using a pretest–posttest design. The research subjects consisted of 30 elementary school teachers from SDN 16 Panette and SDN 51 Lebang, Enrekang Regency. Data were collected through observation, teacher competency questionnaires, and documentation. Data analysis was conducted using descriptive analysis to examine the improvement in teachers' competencies before and after the training program. The results indicate that there was a significant improvement in teachers' competencies in utilizing digital technology after participating in the training. Teachers demonstrated enhanced abilities in using digital learning media, designing technology-based learning activities, and integrating digital platforms into the teaching and learning process. These findings suggest that digital learning training is effective in improving the professional competence of elementary school teachers. This study contributes to the development of technology-based teacher training models aimed at enhancing the quality of learning in elementary schools.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas pelatihan pembelajaran digital dalam meningkatkan kompetensi guru sekolah dasar dalam memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pretest-posttest. Subjek penelitian adalah 30 guru sekolah dasar dari SDN 16 Panette dan SDN 51 Lebang Kabupaten Enrekang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket kompetensi guru, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan menggunakan analisis deskriptif dan uji peningkatan kemampuan guru sebelum dan sesudah pelatihan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kompetensi guru dalam pemanfaatan teknologi digital setelah mengikuti pelatihan. Guru menunjukkan peningkatan kemampuan dalam menggunakan media digital, merancang pembelajaran berbasis teknologi, serta mengintegrasikan platform digital dalam proses pembelajaran. Temuan ini menunjukkan bahwa pelatihan pembelajaran digital efektif dalam meningkatkan kompetensi profesional guru sekolah dasar. Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan model pelatihan guru berbasis teknologi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah memberikan dampak yang signifikan terhadap berbagai bidang kehidupan, termasuk dalam dunia pendidikan. Integrasi teknologi digital dalam proses pembelajaran menjadi salah satu strategi penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan di era digital (Baharuddin, et al., 2024). Pemanfaatan teknologi digital memungkinkan guru menyajikan materi pembelajaran secara lebih menarik, interaktif, dan inovatif sehingga dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses belajar (Collins & Halverson, 2018).

Namun demikian, pada praktiknya masih banyak guru sekolah dasar yang belum optimal dalam memanfaatkan teknologi digital dalam pembelajaran (Uno, 2016). Hal ini disebabkan oleh keterbatasan kompetensi guru dalam penggunaan teknologi serta kurangnya pelatihan yang berkelanjutan mengenai pembelajaran berbasis digital (Widiasworo, 2019).

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa peningkatan kompetensi guru dalam penggunaan teknologi pembelajaran dapat dilakukan melalui kegiatan pelatihan dan pendampingan yang terstruktur (Hidayat & Patras, 2021). Pelatihan tersebut dapat membantu guru memahami konsep pembelajaran digital sekaligus memberikan pengalaman praktis dalam menggunakan berbagai platform pembelajaran berbasis teknologi (Zainal, 2021).

Berdasarkan kondisi tersebut, diperlukan suatu upaya untuk meningkatkan kapasitas guru dalam memanfaatkan teknologi digital dalam pembelajaran (Daryanto & Karim, 2017). Salah satu strategi yang dapat dilakukan adalah melalui pelatihan pembelajaran digital yang mengintegrasikan kegiatan seminar, diskusi interaktif, serta praktik penggunaan media digital (Kebudayaan, 2020). Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas pelatihan pembelajaran digital dalam meningkatkan kompetensi guru sekolah dasar dalam memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran.

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pretest-posttest untuk mengetahui peningkatan kompetensi guru setelah mengikuti pelatihan pembelajaran digital (Sugiyono, 2019).

Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian dilaksanakan pada bulan Agustus 2025 di SDN 16 Panette dan SDN 51 Lebang Kabupaten Enrekang.

Subjek Penelitian

Subjek penelitian adalah 30 guru sekolah dasar yang mengikuti kegiatan pelatihan pembelajaran digital.

Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi (Setyosari, 2016): (1) Observasi, digunakan untuk mengamati aktivitas guru selama mengikuti pelatihan dan implementasi pembelajaran digital. (2) Angket Kompetensi Guru, digunakan untuk mengukur tingkat kompetensi guru dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran sebelum dan sesudah pelatihan. (3) Dokumentasi, digunakan untuk mendukung data penelitian berupa foto kegiatan, materi pelatihan, dan hasil implementasi pembelajaran digital.

Teknik Analisis Data

Data dianalisis menggunakan analisis deskriptif kuantitatif untuk melihat peningkatan kompetensi guru sebelum dan sesudah pelatihan (Mulyasa, 2018). Hasil pretest dan posttest dibandingkan untuk mengetahui perubahan tingkat kompetensi guru dalam pemanfaatan teknologi digital (Rusman, 2017).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelaksanaan Pelatihan Pembelajaran Digital

Pelatihan pembelajaran digital dilaksanakan melalui tiga tahapan utama, yaitu: (1) Seminar pembelajaran digital, (2) Diskusi interaktif, (3) Praktik penggunaan media pembelajaran digital. Kegiatan pelatihan memberikan pemahaman kepada guru mengenai konsep pembelajaran digital serta berbagai platform yang dapat digunakan dalam pembelajaran (Mishra & Koehler, 2006).

Peningkatan Kompetensi Guru



Gambar 1. Seminar Media pembelajaran

Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah mengikuti pelatihan, guru mengalami peningkatan kompetensi dalam pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran. Peningkatan tersebut terlihat pada beberapa aspek berikut (Selwyn, 2016):

- kemampuan menggunakan media pembelajaran digital.
- kemampuan merancang pembelajaran berbasis teknologi.
- kemampuan memanfaatkan platform digital dalam pembelajaran (Sutrisno, 2021).

Guru juga menunjukkan antusiasme yang tinggi dalam mengikuti kegiatan pelatihan serta aktif dalam praktik penggunaan media digital.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelatihan pembelajaran digital memberikan dampak positif terhadap peningkatan kompetensi guru sekolah dasar. Hal ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa pelatihan teknologi pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan guru dalam mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran.

Melalui kegiatan pelatihan yang menggabungkan pendekatan teoritis dan praktik langsung, guru tidak hanya memperoleh pemahaman mengenai konsep pembelajaran digital, tetapi juga memiliki pengalaman praktis dalam menggunakan berbagai media pembelajaran berbasis teknologi.



Gambar 2. Seminar Media Pembelajaran Digital

Selain itu, kegiatan praktik langsung memberikan kesempatan kepada guru untuk mengembangkan kreativitas dalam merancang pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif. Dengan demikian, pelatihan pembelajaran digital dapat menjadi salah satu strategi yang efektif dalam meningkatkan kompetensi profesional guru di era digital.

SIMPULAN

Pelatihan pembelajaran digital terbukti efektif dalam meningkatkan kompetensi guru sekolah dasar dalam memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran. Guru mengalami peningkatan pemahaman serta keterampilan dalam menggunakan berbagai platform dan media digital dalam proses pembelajaran. Selain meningkatkan kompetensi teknologi guru, pelatihan ini juga mendorong guru untuk lebih inovatif dalam merancang pembelajaran berbasis teknologi. Oleh karena itu, pelatihan pembelajaran digital perlu dilakukan secara berkelanjutan sebagai upaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

REFERENSI

- Baharuddin, M. R., Tawakkal, M. I., Gianistika, C., Siregar, R. S., Brata, D. P., & Sihaloho, M. (2024). *Metodologi penelitian pendidikan dasar*. Yayasan Kita Menulis.
- Collins, A., & Halverson, R. (2018). *Rethinking education in the age of technology*. Teachers College Press.
- Daryanto, D., & Karim, S. (2017). *Pembelajaran abad 21*. Gava Media.
- Hidayat, S., & Patras, Y. E. (2021). Pelatihan Penggunaan Media Pembelajaran Digital Bagi Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 45–52.
- Kebudayaan, K. P. (2020). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi di Sekolah Dasar*. Kemendikbud.
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). *Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework For Teacher Knowledge*. Teachers College Record.
- Mulyasa, E. (2018). *Menjadi Guru Profesional*. Remaja Rosdakarya.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Selwyn, N. (2016). *Education and Technology: Key issues and Debates*. Bloomsbury.
- Setyosari. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Prenada Media.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Sutrisno, H. (2021). Pemanfaatan Teknologi Digital dalam Pembelajaran Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 101–110.
- Uno, H. B. (2016). *Profesi Kependidikan*. Bumi Aksara.
- Widiasworo, E. (2019). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Ar-Ruzz Media.
- Zainal, A. (2021). Pengembangan Kompetensi Guru dalam Pemanfaatan Teknologi Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 55–63.